

6^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

Διάρκεια Παρέμβασης: 1 διδακτική ώρα

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Εισαγωγή στην HTML.

ΣΚΟΠΟΣ

Να κατανοούν τον τρόπο δημιουργίας μιας απλής ιστοσελίδας χρησιμοποιώντας τις δυνατότητες της HTML.

ΣΤΟΧΟΙ

A. Γνώσεις

- Να γνωρίζουν την βασική δομή της HTML.
- Να χρησιμοποιούν βασικές ετικέτες της HTML
- Να κατανοούν το ρόλο των ετικετών (Tags).
- Να κατανοούν ότι οι ετικέτες λειτουργούν σε ζευγάρια

Δεξιότητες

- Να καταχωρούν και να επεξεργάζονται τις κατάλληλες ετικέτες HTML.
- Να εισάγουν στοιχεία (ετικέτες) (παράγραφο, εικόνες, δεσμούς-συνδέσεις, επικεφαλίδες) με την βοήθεια του συντάκτη κειμένου Notepad++ (λογισμικό ανοικτού κώδικα).
- Να ορίζουν το χρώμα του κειμένου για όλη την σελίδα
- Να αντιλαμβάνονται την αναγκαιότητα του Φυλλομετρητή στην δημιουργία της ιστοσελίδας .

Γ. Στάσεις

- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας.
- Να είναι σε θέση να συζητούν μεταξύ τους, να ανταλλάσσουν απόψεις, να επιχειρηματολογούν και να εργάζονται σε ομάδες.
- Να αποκτήσουν ενεργητική στάση στη μαθησιακή διαδικασία.

Προαπαιτούμενες γνώσεις

Οι μαθητές έχουν κατανοήσει τις έννοιες διαδίκτυο, παγκόσμιος ιστός, εξυπηρετητής ιστοσελίδων, φυλλομετρητής ιστοσελίδων, δομή ιστοσελίδων ,υπερκείμενο.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Το μάθημα θα υλοποιηθεί στο εργαστήριο. Σχεδόν κάθε μαθητής μπορεί να έχει στην διάθεση του έναν υπολογιστή. Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες των 2 και τριών ατόμων και εκτελούν τις δραστηριότητες των φύλλων εργασίας. Έτσι, οι μαθητές ως ενεργά μέλη ομάδας, θα συνεργαστούν ώστε να καταλήξουν στο επιθυμητό αποτέλεσμα. Κατ' αυτό το τρόπο, η μάθηση επιτυγχάνεται μέσα από κοινωνικογνωστικές συγκρούσεις.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι υποστηρικτικός, ελέγχοντας την πορεία των εργασιών των ομάδων. Όταν κρίνεται απαραίτητο δίνεται βοήθεια σε κάθε δυάδα καθώς και σε όλη την τάξη με την βοήθεια του βιντεοπροβολέα.

ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΚΑΙ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ

Το μάθημα θα υλοποιηθεί στο εργαστήριο Πληροφορικής το οποίο περιλαμβάνει βιντεοπροβολέα για την υποστήριξη των μαθητών. Παρέχεται η δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο. Το φύλλο Εργαστηριακής Δραστηριότητας μπορεί να δοθεί και σε φύλλο εργασίας. Σε κάθε υπολογιστή θα είναι εγκατεστημένο το notepad++ το οποίο είναι ένας κειμενογράφος ανοικτού κώδικα με δυνατότητες αναγνώρισης σύνταξης της HTML σε

σύγκριση με τον απλό συντάκτη "σημειωματάριο". Επιπλέον λογισμικό που μπορεί να χρησιμοποιηθεί είναι το Colormix. Επίσης μπορεί να χρησιμοποιηθεί αν κριθεί αναγκαίο και η Ιστοσελίδα w3schools, η οποία διαθέτει και αρκετά βοηθητικά μαθήματα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Η Διδακτική παρέμβαση εντάσσεται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών της Α' Λυκείου Κεφάλαιο 11 ενότητα 11.1 – Εισαγωγή στην HTML.

Με την έναρξη του μαθήματος οι μαθητές θα παρακολουθήσουν ένα σύντομο και εισαγωγικό Video για την HTML όπου παρουσιάζεται ένα μικρό παράδειγμα σύνταξης απλού κώδικα στον σύνδεσμο:

<http://www.supremohosting.com/domi-html-istoselidon> (Δομή HTML Ιστοσελίδων).

Ο εκπαιδευτικός εξηγεί πώς να ενεργοποιήσουν τον notepad++ καθώς και την διαδικασία μορφοποίησης για να αντιλαμβάνεται την σύνταξη της HTML.

Επίσης παροτρύνει τους μαθητές λόγω των πλεονεκτημάτων της ομαδοσυνεργατικής εργασίας έναντι της ατομικής, να συνεργαστούν μεταξύ τους για την συμπλήρωση του φύλλου εργασίας και παροτρύνει τους μαθητές να πειραματιστούν στην χρήση των ετικετών βρίσκοντας πληροφορίες από το διαδίκτυο. Ο καθηγητής θα φροντίζει να ελέγχει την πορεία της εργασίας των μαθητών, τους υποστηρίζει όπου χρειαστεί ενώ για την αντιμετώπιση λανθασμένων χειρισμών τους καθοδηγεί.

Προγραμματισμός Χρονικής διάρκειας Δραστηριοτήτων	
Παρουσίαση του Video	(3')

Φύλλο εργασίας	(39')
Δραστηριότητα 1 ^η	10'
Δραστηριότητα 2 ^η	14'
Δραστηριότητα 3 ^η - Αξιολόγηση μαθητών	16'
Συζήτηση	(2')
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	45'

Εναλλακτικές αντιλήψεις των μαθητών

Οι μαθητές αρχικά δυσκολεύονται να κατανοήσουν ότι πρέπει να χρησιμοποιήσω δύο εφαρμογές για την δημιουργία μιας ιστοσελίδας. Συγκεκριμένα χρησιμοποιούμε έναν κειμενογράφο για την δημιουργία της ιστοσελίδας και έναν φυλλομετρητή για να δούμε την ιστοσελίδα. Η δυσκολία αυτή οφείλετε στην πρότερη χρήση του υπολογιστή, όπου οι μαθητές έχουν μάθει να χρησιμοποιούν την ίδια εφαρμογή για να δημιουργούν και να βλέπουν έγγραφα, λογιστικά φύλλα, παρουσιάσεις κ.α. Οι μαθητές θα κατακτούν αυτή την γνώση σταδιακά επειδή θα είναι αναγκασμένοι σε κάθε αλλαγή του κώδικα html, μέσα στον κειμενογράφο, να διαπιστώνουν αν η αλλαγή πέτυχε μέσω του φυλλομετρητή.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

Κατά την εκτέλεση της διδακτικής παρέμβασης εκτιμάται ότι δεν υπάρχουν σημαντικά προβλήματα σε σχέση με την ταχύτητα λειτουργίας του Η/Τ - λογισμικού και πρόσβασης στο διαδίκτυο. Συνεπώς δεν θα υπάρξουν προβλήματα εκκίνησης του λογισμικού ή δυσλειτουργίες που θα επηρεάσουν το μάθημα (διδακτικός θόρυβος).

Φύλλο εργασίας:

Στους μαθητές θα δοθεί ένα φύλλο εργασίας με τρεις δραστηριότητες τόσο σε έντυπη όσο και σε ηλεκτρονική μορφή.

Αξιολόγηση των Μαθητών

Χρησιμοποιείται διαμορφωτική αξιολόγηση ώστε να διαπιστωθεί αν οι μαθητές έχουν κατακτήσει τους στόχους που έχουμε θέσει. Για τον σκοπό αυτό θα χρησιμοποιηθεί η 3^η Δραστηριότητα.

ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ 6

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΗΜ/ΝΙΑ:

Το φύλλο εργασίας αφορά την δημιουργία κώδικα με HTML

Την δομή ενός εγγράφου HTML

Χρήσιμες ετικέτες tags,
, <P>, , <H1,2,3> <A>

Χρώμα του κειμένου για όλη την σελίδα

Δραστηριότητα 1η

1. Με την χρήση της εφαρμογής notepad++ πληκτρολογήστε το παρακάτω κείμενο.

Κώδικας
<pre> <HTML> <HEAD> <TITLE>Πρώτη σελίδα </TITLE> </HEAD> <BODY> <p>Αυτή είναι μια παράγραφος.</p> Η πρώτη μας σελίδα στο Διαδίκτυο Τα ονόματα της ομάδας μας είναι: </BODY> </HTML> </pre>

2. Να δημιουργήσετε έναν φάκελο στο C:\enotitahtml και να αποθηκεύσετε το αρχείο με όνομα **index.html**.
3. Ανοίξτε κάνοντας δεξί κλικ «άνοιγμα με.. » επιλέγοντας Internet Explorer το αρχείο **index.html** από τον φάκελο που μόλις δημιουργήσατε.

Εναλλακτικά μπορείτε και από το Menu του Notepad++ κάνοντας κλικ «Εκτέλεση (Run)», «Εκτέλεση στον Internet Explorer (Launch in IE)».

4. Μετά το τέλος της φράσης «Η πρώτη μας σελίδα στο Διαδίκτυο» πληκτρολογήστε την ετικέτα
. Κάντε αποθήκευση και ανανέωση με το πλήκτρο F5 στον φυλλομετρητή. Τι παρατηρείτε;
5. Κάτω από τη φράση «Τα ονόματα της ομάδας μας είναι: » πληκτρολογήστε τα ονοματεπώνυμα σας. Πριν και μετά από το όνομά σας πληκτρολογήστε την ετικέτα και μετά την Κάντε αποθήκευση και ανανέωση με το πλήκτρο F5 στον φυλλομετρητή. Τι παρατηρείτε;
6. Κάντε τις απαραίτητες διορθώσεις ώστε τα ονοματεπώνυμα σας να βρίσκονται το ένα κάτω από το άλλο. Αποθήκευση – Ανανέωση.

Δραστηριότητα 2^η

Εμπλουτίζοντας την σελίδα μας με περισσότερες ετικέτες

1. Χρησιμοποιείτε το αρχείο index.html στο notepad++. Πριν από την φράση «Η πρώτη μας σελίδα στο Διαδίκτυο» πληκτρολογήστε την ετικέτα <H1>. Τι παρατηρείτε; Προσέξτε το κλείσιμο της ετικέτας.
2. Αν υπάρχει κάποιο λάθος ανατρέξτε για βοήθεια στο Διαδίκτυο. Δοκιμάστε επίσης να αλλάξετε τις H1 σε H2... Τι παρατηρείτε;
3. Κατεβάστε μια εικόνα από το Διαδίκτυο και αποθηκεύστε την στον ίδιο φάκελο με το αρχείο που έχετε δημιουργήσει. (gif ή jpg)
4. Να χρησιμοποιήσετε την ακόλουθη ετικέτα:

```
<P><IMG SRC ="όνομα εικόνας.gif " ></P>
```

 εισάγοντας την στο έγγραφό που έχετε δημιουργήσει κάτω από τα ονόματά σας.

5. Να δημιουργήσετε ένα ακόμη έγγραφο και να το αποθηκεύσετε με το όνομα `selida2.html` στον ίδιο φάκελο, κάνοντας αντιγραφή - επικόλληση τον παρακάτω κώδικα.

Κώδικας
<pre> <HTML> <HEAD> <TITLE>??????????????? </TITLE> </HEAD> <BODY> Η δεύτερη μας σελίδα στο Διαδίκτυο </BODY> </HTML> </pre>

6. Να δώσετε τον ακόλουθο τίτλο στην σελίδα σας (?????). "Δεύτερη σελίδα".
7. Να εισάγετε την ακόλουθη ετικέτα δεσμού στο αρχικό έγγραφο σας. (Το αρχείο **index.html** είναι το αρχικό έγγραφο).

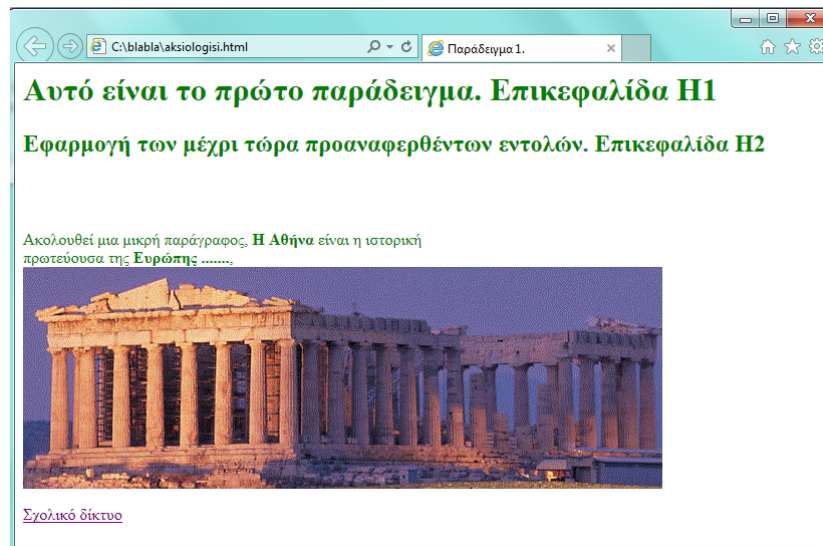
`<A HREF="/enotitahtml/selida.html " > Προς δεύτερη σελίδα</A>`.

Αποθήκευση – Ανανέωση. Τι παρατηρείτε;

8. Η ετικέτα `<body>` περιλαμβάνει την ιδιότητα *text* με την οποία ορίζουμε το χρώμα του κειμένου για όλη την σελίδα. `<body text="??όνομα χρώματος??">`. Μπορείτε να τρέξετε την εφαρμογή Colormix η να πάτε στον σύνδεσμο www.w3schools.com για βοήθεια. (Σημείωση: Η τιμή ??...?? μπορεί να είναι σε δεκαεξαδική μορφή «#FFFFEE» η απλώς το όνομα (RED, BLUE....))

Δραστηριότητα 3η (Test-Αξιολόγησης)

Με την χρήση του λογισμικού nodepad++ δημιουργήστε ένα νέο αρχείο, που θα το ονομάσετε **aksiologisi.html**, υλοποιήστε την παρακάτω ιστοσελίδα:



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Η προτεινόμενη διδακτική παρέμβαση υλοποιήθηκε ως έχει σε μια διδακτική ώρα σε τμήμα της Α' τάξης του Λυκείου Ιλίου σε 26 μαθητές σχετικά μέτριου επιπέδου. Στο τμήμα αυτό οι μαθητές ήταν εξοικειωμένοι με το περιβάλλον του σχολικού εργαστηρίου και είχαν μια σχετική εμπειρία σε προηγούμενα θεωρητικά μαθήματα όσον αφορά την δομή και την χρήση της HTML.

Για την αξιολόγηση των μαθητών χρησιμοποιήθηκε η 3^η δραστηριότητα.

Το ενδιαφέρον αρκετών μαθητών διατηρήθηκε σε υψηλό επίπεδο καθ' όλη τη διάρκεια διεξαγωγής της παρέμβασης αλλά το ποσοστό παρακολούθησης λόγω του μεγάλου αριθμού μαθητών σε μια τέτοια τάξη όπως ήταν και αναμενόμενο ήταν λίγο κάτι παραπάνω από το 55%. Ένα μεγάλο ποσοστό από τους μαθητές αυτούς χρησιμοποίησε το διαδίκτυο για την ανεύρεση πληροφοριών οι οποίες σχετίζονταν με την εκτέλεση των δραστηριοτήτων.

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργητικά στην εκτέλεση ορισμένων δραστηριοτήτων στο σχολικό εργαστήριο στο ποσοστό που αναφέρθη

ανωτέρω και εκτέλεσαν της δύο πρώτες δραστηριότητες αλλά δεν απέμεινε χρόνος για την Τρίτη δραστηριότητα καθ' ότι οι τελευταίες ώρες δεν αποτελούν πλήρες διδακτικές ώρες.

Στην εξοικείωσή τους με το εκπαιδευτικό περιβάλλον στην χρησιμοποίηση του λογισμικού και των εργαλείων του δεν υπήρξε κάποιο πρόβλημα. Ο αναμενόμενος χρόνος όμως για την εκτέλεση των δραστηριοτήτων αποδείχτηκε λίγος για τους λόγους που αναφέρθηκαν ανωτέρω αλλά και λόγω της σχετικής δυσκολίας αντικειμένου. Φάνηκε ότι οι μαθητές χρειάζονται αρκετό χρόνο για να εξοικειωθούν με τα εργαλεία του Internet και συγκεκριμένα με την δημιουργία μιας ή περισσότερων ιστοσελίδων. Η σύνδεση Browser – Editor για πολλούς υπήρξε στην αρχή προβληματική και χρειάστηκε να επέμβω αρκετές φορές για να τους βοηθήσω. Παρ' όλο που η τάξη δεν κατάφερε να κάνει όλες τις δραστηριότητες πολλοί από τους μαθητές εξέφρασαν την επιθυμία τους να συνεχίσουν την επόμενη εβδομάδα αυτά που είχαν αφήσει στη μέση. Αυτό από μόνο του δείχνει μπορώ να πω ενθαρρυντικά αποτελέσματα.

Βασικά δεν υπάρχουν και πολλά που θα μπορούσα να αλλάξω σε πρώτη φάση ακόμη και αν δεν χρησιμοποιούσα την παρουσίαση Power Point δεν νομίζω ότι θα έδινα περισσότερο χρόνο στους μαθητές. Ίσως η διδακτική παρέμβαση να ήταν υπερβολική συμπεριλαμβανομένου και του αριθμού των μαθητών που είναι αρκετά μεγάλος κατά την γνώμη μου για τον λόγο ότι δεν θα μπορούσα να είμαι εκεί ανά πάσα στιγμή για όλους. Η διδακτική παρέμβαση σχετικά με το υλικό που διαπραγματεύεται σε έκταση και πολυπλοκότητα χρειάζεται να εκτελεστεί μέσα σε δύο διδακτικές ώρες πράγμα το οποίο κρίνω ότι θα είχε πιο πολλά θετικά αποτελέσματα και οι μαθητές θα είχαν ίσως την απαραίτητη ηρεμία να σκεφτούν και κάτι παραπάνω.

Ο σχεδιασμός του σεναρίου συνέβαλλε στην καλύτερη προετοιμασία της διδασκαλίας μου και στην σωστή οργάνωση των δραστηριοτήτων στο σχολικό εργαστήριο, προκειμένου να διασφαλιστεί η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στη συμπλήρωση των φύλλων εργασίας. Κάποιες από τις Δραστηριότητες του φύλλου εργασίας, καθώς και η διαδικασία αξιολόγησης «Δραστηριότητα_3» εκτελέστηκαν όντως την επόμενη εβδομάδα σχετικό αναμενόμενο με το αίτημα των μαθητών.

ПАРЕМВАЗИЊ